



**UCHWAŁA RADY RODZICÓW  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 36 W POZNANIU  
NR 2/2020/2021 Z DNIA 23 WRZEŚNIA 2020 R.**

**Uchwala się program wychowawczo-profilaktyczny szkoły  
przedstawiony przez radę pedagogiczną SP 36  
jako projekt programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

**Wykonanie uchwały powierza się radzie pedagogicznej.**

**Podst. prawna: art. 54 ust 2 p.1b ustawy o systemie oświaty (DZ. U. nr 80 z  
dnia 09.05.2007, poz.542).**

**Przewodniczący Rady Rodziców SP 36 w Poznaniu**

23.09.2020  
RADA RODZICÓW  
Szkoła Podstawowa nr 36  
im. mjr. Henryka Sucharskiego  
w Poznaniu  
ul. Słowackiego 54/60

**Program  
wychowawczo -profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 36  
im. mjr. Henryka Sucharskiego w Poznaniu**

**Rok szkolny 2020/2021**

Spis treści:

- I Podstawa prawna
- II Wprowadzenie
- III Misja szkoły
- IV Sylwetka absolwenta
- V Zadania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- VI Obszary działań wychowawczo - profilaktycznych
- VII Kryteria efektywności
- VIII Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

## I Podstawa prawna

### Przepisy oświatowe:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014 r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz. 895).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz z 2014 r. poz. 251 i 1993).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170, z 2015 r. poz. 1250 oraz z 2016 r. poz. 1368).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843 oraz z 2016 r. poz. 1278).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532).
9. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020

### Przepisy pozaoświatowe:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Nr 78, poz.483).
2. Konwencja o prawach dziecka, Nowy Jork 20 XI 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 i 527 z późn.zm.).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 1654 oraz z 2017 r. poz. 773).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783 i 1458).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957).

## II Wprowadzenie

Program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej i tworzy spójną całość ze statutem szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i zachowań uczniów, oraz diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i środków zastępczych na które składały się: wnioski z obserwacji, ankiety dla rodziców i dzieci, konsultacje z nauczycielami i rodzicami, wywiady środowiskowe oraz analiza dokumentacji szkoły. Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych:

- przystosowanie do życia społecznego,
- kształtowanie postaw,
- wychowanie do wartości,
- przeciwdziałanie przemocy w szkole,
- profilaktyka uzależnień, promocja zdrowia, wzmacnianie czynników chroniących
- ochrona przed negatywnymi wpływami świata wirtualnego i mediów,
- prorozwojowe i prospołeczne wykorzystanie Internetu,
- profilaktyka zagrożeń.

Wychowanie rozumiemy jako proces wspomagania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Wychowanie powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne. Profilaktyka w szkole realizowana jest na poziomie profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów w określonym wieku, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych, oraz selektywnej, ukierunkowanej na grupy zwiększonego ryzyka.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Oparty jest na wartościach ważnych dla rodziców i uczniów, przeznaczony do realizacji przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, a jego realizacja powinna doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców. Rolą szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów. Wychowanie sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych.

Przy opracowaniu szkolnego programu 2020/2021 uwzględniono ewaluację wcześniejszego programu, realizowanego w roku szkolnym 2019/2020.

### **Identyfikacja problemu**

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, obserwacji zachowań uczniów i analizy ankiet skierowanych do rodziców wyodrębniono pojawiające się w szkole problemy wychowawcze wymagające podjęcia działań profilaktyczno- wychowawczych

- konflikty rówieśnicze- agresja słowna
- występowanie przypadków cyberprzemocy, nadmierne korzystanie z Internetu i portali społecznościowych
- niewłaściwa dyscyplina uczniów na zajęciach lekcyjnych ( problemy z kulturą słowa i zachowania)
- małe zainteresowanie uczniów działalnością w ramach wolontariatu

### **III Misja szkoły**

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne wychowanków. Najważniejszym zadaniem nauczycieli w szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

### **IV Sylwetka absolwenta:**

- jest życzliwy, udziela pomocy rówieśnikom,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny,
- potrafi radzić sobie z trudnymi uczuciami
- nie stosuje agresji wobec siebie i innych,

- prezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym,
- potrafi komunikować się z innymi,
- rozpoznaje, rozumie i nazywa emocje i uczucia swoje i innych osób,
- zdobywa wiedzę i stosuje ją w życiu codziennym,
- godnie reprezentuje szkołę,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem symboli narodowych i polskiego dziedzictwa kulturowego,
- mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi ocenić ich wartość,
- jest świadomy zalet zdrowego stylu życia

## **V Zadania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego**

Cel nadrzędny

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej oraz duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 5) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 6) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 7) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 8) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- 9) uświadamianie zagrożeń związanych z używkami
- 10) zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań

## VI Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych

Przystosowanie do życia społecznego - kształtowanie postaw, wychowanie do wartości

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1.	<p>Wspomaganie umiejętności samozapoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron,</li> <li>▪ wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul>	<p>zajęcia warsztatowe zajęcia z wychowawcą indywidualne rozmowy z uczniami</p>
2.	<p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami.</li> </ul>	<p>obserwacja koła zainteresowań zajęcia warsztatowe</p>
3.	<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>▪ rozbudzanie ciekawości poznawczej,</li> <li>▪ rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>▪ kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>▪ wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,</li> <li>▪ praca z uczniem zdolnym.</li> </ul>	<p>lekcje przedmiotowe wycieczki klasowe konkursy szkolne i pozaszkolne wystawy szkolne zajęcia wyrównawcze zajęcia specjalistyczne koła zainteresowań</p>
4	<p>Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło,</li> <li>• wdrażanie do poszanowania innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności,</li> <li>• kształtowanie postaw etycznych i moralnych,</li> <li>• wspieranie działalności Wolontariatu szkolnego</li> <li>• wyróżnianie pozytywnych postaw uczniów i nagradzanie</li> <li>• Promocja uniwersalnych wartości w życiu</li> </ul>	<p>udział w akcjach charytatywnych organizowanie pomocy koleżeńskiej, lekcje wychowawcze</p>
5.	<p>Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb.</li> </ul>	<p>lekcje wychowawcze lekcje przedmiotowe</p>
6.	<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej,</li> <li>▪ umiejętność współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>▪ umiejętność zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych.</li> </ul>	<p>warsztaty teatralne i medialne lekcje wychowawcze zajęcia integracyjne</p>
7.	<p>.Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji</p>	<p>Wychowawcy Psycholog</p>



	<p>kulturowej oraz ich praw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów,</li> <li>• wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody, -</li> <li>• zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• zajęcia dotyczące tolerancji.</li> </ul>	pedagog
8.	<p>Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły i szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,</li> <li>▪ uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie</li> <li>▪ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> <li>▪ Udział w życiu społecznym szkoły</li> </ul>	zebrania z rodzicami festyn rodzinny okolicznościowe imprezy szkolne uroczyste obchody świąt narodowych
9.	<p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,</li> <li>▪ wpajanie patriotyzmu lokalnego, udział w życiu środowiska lokalnego</li> <li>▪ kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,</li> <li>▪ informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie.</li> </ul>	wszystkie lekcje uroczystości szkolne i miejskie udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach, seansach filmowych wycieczki redagowanie szkolnego pisemka

#### Przeciwdziałanie przemocy - bezpieczeństwo w szkole

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1.	<p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych,</li> <li>▪ kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>▪ umiejętność rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb,</li> <li>▪ monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</li> </ul>	zajęcia warsztatowe zajęcia z wychowawcą indywidualne rozmowy z uczniami zebrania z rodzicami monitoring terenu szkoły dyżury nauczycielskie podczas przerw
2	<p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc,</li> <li>▪ rozpowszechnianie informacji o instytucjach</li> </ul>	lekcje wychowawcze indywidualne kontakty

	i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom .	z rodzicami
3	<p>Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza środowisk rodzinnych uczniów,</li> <li>▪ organizowanie opieki i pomocy - współpraca z MOPR, Policją, Sądem ,PPP, PZP, Centrum Wspierania Rodzin, Ośrodek Wspierania Rozwoju Dzieci i Młodzieży, Stowarzyszenie „Lepszy Świat”, Oratorium „Tęcza”</li> <li>▪ wspieranie rodzin mających problemy wychowawcze z dziećmi,</li> <li>▪ wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową, współpraca z rodzicami.</li> </ul>	zebrania z rodzicami indywidualne kontakty z rodzicami obserwacja uczniów współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
4.	<p>Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabywanie umiejętności zagospodarowywania czasu wolnego</li> <li>▪ zachęcanie do rozwijania swoich zainteresowań</li> </ul>	organizowanie zabaw wycieczek, turniejów sportowych organizowanie zajęć pozalekcyjnych
5.	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na lekcjach</li> <li>▪ diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole,</li> <li>▪ uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole,</li> <li>▪ nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązek szkolny,</li> <li>▪ współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>▪ organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej</li> </ul>	zapisy w dzienniku elektronicznym stałe kontakty z rodzicami rozmowy z rodzicami i uczniami  kontakt z instytucjami

#### Profilaktyka uzależnień, promocja zdrowia- bezpieczeństwo w szkole

L.p	Zadania	Formy realizacji
1.	<p>1.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie czynników chroniących</li> <li>▪ propagowanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania,</li> <li>▪ promowanie zdrowego stylu życia-higiena pracy, nauki i odpoczynku, odżywianie się, profilaktyka chorób,</li> <li>▪ rozpowszechnianie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem,</li> <li>▪ pogłębianie i utrwalanie świadomości zagrożeń czynnikami ryzyka i uzależnień związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i środków zastępczych</li> <li>▪ nabywanie umiejętności odmowy sięgania po środki uzależniające,</li> <li>▪ uświadamianie zdrowych konsekwencji własnych decyzji wobec zachowań ryzykownych,</li> </ul>	<p>zajęcia warsztatowe</p> <p>zajęcia z wychowawcą</p> <p>imprezy edukacyjne</p> <p>Udział w projektach i programach profilaktycznych „Poznań uzależniony od profilaktyki”, „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy”, „Nie zmarnuj swojego życia”- spotkanie z raperami</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,</li> <li>▪ propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych.</li> </ul>	zajęcia z psychologiem i pedagogiem, specjalistami
2.	<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacje rodzice- dzieci i poczucie zadowolenia dziecka jako czynniki chroniące</li> <li>▪ wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,</li> <li>▪ podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, postawy rodzicielskie.</li> </ul>	zebrania z rodzicami indywidualne rozmowy z rodzicami spotkania ze specjalistami
3.	<p>Wyrobienie nawyków umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadamianie znaczenia higieny osobistej,</li> <li>▪ promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,</li> <li>▪ propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	lekcje wychowawcze udział w zawodach sportowych zajęcia profilaktyczne
4.	<p>Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie imprez sportowych,</li> <li>▪ organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych,</li> <li>▪ organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych,</li> <li>▪ opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi.</li> </ul>	imprezy i zajęcia o charakterze sportowym współpraca z rodzicami

Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów- rozwijanie kompetencji informatycznych.

L.p	Zadania	Formy realizacji
1.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z Internetem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z zagrożeniami w sieci,</li> <li>▪ propagowanie wiedzy na temat wpływu niebezpiecznych stron na psychikę i zachowanie</li> <li>▪ odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnej</li> <li>▪ zajęcia z zakresu prorozwojowego i prospołecznego wykorzystania Internetu</li> <li>▪ promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego,</li> <li>▪ propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności ochrony przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami  imprezy edukacyjne  lekcje przedmiotowe
2.	<p>Eliminowanie cyberprzemocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propagowanie wiedzy na temat cyberprzemocy i problematycznego wykorzystywania Internetu,</li> <li>▪ uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc,</li> <li>▪ kształtowanie postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy.</li> </ul>	zebrania z rodzicami  zajęcia edukacyjne

## Profilaktyka zagrożeń- bezpieczeństwo w szkole

	Zadania	Formy realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>▪ zapoznanie z planem ewakuacji,</li> <li>▪ zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami</li> <li>▪ przedstawienie zasad kulturalnej i bezpiecznej zabawy podczas przerw i w czasie wolnym,</li> <li>▪ przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>	zajęcia warsztatowe zajęcia integracyjne indywidualne rozmowy z uczniami wycieczki klasowe imprezy edukacyjne lekcje przedmiotowe pełnienie dyżurów podczas przerw
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie ze znakami drogowymi i zasadami ruchu drogowego,</li> <li>▪ kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi,</li> <li>▪ zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych</li> <li>▪ uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> </ul>	zebrania z rodzicami indywidualne rozmowy z rodzicami spotkania z policjantem zajęcia edukacyjne

Realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego wymaga współpracy wszystkich pracowników szkoły, w szczególności wychowawców klas, psychologa, pedagoga oraz przedstawicieli rady rodziców i samorządu szkolnego.

### **VII Kryteria efektywności**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni na oddziaływanie programu wychowawczo - profilaktycznego, nauczyciele realizują go, a rodzice uczniów znają i akceptują oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **VIII Ewaluacja programu**

Oceny efektów realizacji programu wychowawczego szkoły, obok bieżącego monitorowania prowadzonego przez dyrektora szkoły, dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej raz w roku szkolnym. Wynikające z oceny wnioski przekazywane są do wiadomości rodziców i samorządu uczniowskiego. Kryterium efektywności działań są informacje zwrotne w postaci wyników ankiet, wywiadów, obserwacji wpisów do dokumentacji szkolnej, analizy ocen z zachowania.