

**REGULAMIN OCENIANIA UCZNIÓW SP 36 W POZNANIU W KLASACH I – III**  
**- EDUKACJA Wczesnoszkolna**

W klasach I – III w edukacji wczesnoszkolnej uczniowie są oceniani w sposób opisowy. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania są ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Ocena opisowa uwzględnia indywidualny rozwój każdego ucznia, jest dostosowana do możliwości i umiejętności dziecka.

Ocena opisowa postępów w nauce zawiera opis postępów ucznia z edukacji wczesnoszkolnej, języka angielskiego oraz zachowania. Ocena jest napisana w trzeciej osobie liczby pojedynczej. Na świadectwie w rubryce „szczególne osiągnięcia” w klasach I-III uwzględnia się tylko laureatów konkursów szkolnych i pozaszkolnych.







Każdy nauczyciel prowadzi obserwację pedagogiczną przez cały rok szkolny. Obserwacje osiągniętych umiejętności, określonych w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania odnotowywane są w dzienniku elektronicznym. O postępach ucznia rodzice są informowani na bieżąco podczas zebrań i spotkań indywidualnych.

W celu określenia poziomu opanowanych umiejętności w klasach I-III w ocenianiu bieżącym uczniowie są oceniani zgodnie z opracowanymi kryteriami oceniania. Nauczyciel może stosować oceną opisową z uwzględnieniem oceniania kształtującego, symbole literowe lub wynik procentowy z uwzględnieniem poziomu osiągnięć:

- 95-100% poziom bardzo wysoki –litera A,
- 85-94% poziom wysoki – litera B,
- 70-84% poziom dobry – litera C,
- 50-69% poziom dostateczny – litera D,
- 30-49% poziom niski – litera E,
- 0-29% poziom bardzo niski – litera F.

W toku oceniania nauczyciel dodatkowo stymuluje postępy dziecka krótkimi sformułowaniami typu: brawo, postaraj się lepiej, wykonałeś poprawnie itp. W edukacji wczesnoszkolnej wspomagająco stosuje się także symbole graficzne (w klasach pierwszych są to „buźki”, a w klasach II i III „słoneczka”). Symbole graficzne mają uatrakcyjnić system oceniania i lepiej motywować uczniów najmłodszych do pracy.

Zestawienie symboli graficznych stosowanych w naszej szkole przedstawia tabela.

Klasa I	Klasa II i III	Znaczenie symbolu
		Oznacza prawidłowe wykonanie zadania, do którego nauczyciel nie ma żadnych zastrzeżeń.
		Oznacza poprawne wykonanie zadania, jednak z błędami.
		Oznacza nieprawidłowe wykonanie zadania lub brak wykonania.

Na podstawie diagnozy nauczyciela lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub trudności dydaktyczne, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym. Uczniowie przejawiający trudności w nauce oraz specyficzne potrzeby edukacyjne są objęci pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole, uczęszczają na zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze lub specjalistyczne.

W wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Informacje te mają pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianiu w edukacji wczesnoszkolnej podlega zachowanie oraz osiągnięcia uczniów w zakresie poszczególnych edukacji. Ocenie podlegają: sprawdziany, prace w zeszytach, w materiałach ćwiczeniowych, w kartach pracy, przygotowanie ucznia do zajęć, praca na lekcji, postawa i aktywność, odrabianie zadań domowych, wykonywanie zadań dodatkowych.

W ocenianych obszarach ocenę opisową wspierają symbole literowe od A do F, gdzie A oznacza pracę wspaniałą bez zastrzeżeń, a litera F zdecydowanie niepoprawną. Do symboli literowych w razie potrzeby może być dodawany komentarz słowny.

## **Zachowanie**

I obszar: SPOSOBY PRACY

Umiejętności:

- samodzielność i koncentracja
- aktywność i przygotowanie do zajęć
- tempo i staranność pracy

II obszar: TWORZENIE OBRAZU SIEBIE

Umiejętności:

- świadomość i samoocena
- wyrażanie emocji i uczuć

III obszar: WSPÓŁPRACA Z INNYMI

Umiejętności:

- praca w zespole
- relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi

IV obszar: ZACHOWANIE W RÓŻNYCH SYTUACJACH

## **Osiągnięcia w zakresie edukacji**

### **I W zakresie edukacji polonistycznej**

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.
2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.
3. Osiągnięcia w zakresie czytania.
4. Osiągnięcia w zakresie pisania.
5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.
6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

### **II W zakresie edukacji matematycznej**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.
2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.
3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.
4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.
5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.
6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

### **III W zakresie edukacji społecznej**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.
2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

#### IV W zakresie edukacji przyrodniczej

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.
2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.
3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

#### V W zakresie edukacji plastycznej

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.
2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.
3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

#### VI W zakresie edukacji technicznej/zajęć technicznych

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.
2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.
3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

#### VII W zakresie edukacji informatycznej/zajęć komputerowych

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera.
2. Osiągnięcia w zakresie elementów programowania.
3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem w podstawowym zakresie.
4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.
5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

#### VIII W zakresie edukacji muzycznej

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.
2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.
3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.
4. Gra na instrumentach muzycznych.
5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

#### IX W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.
2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.
3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.