

Przedmiotowy System Oceniania z Fizyki

Celem nauczania fizyki jest rozumienie natury fizyki, jej związku z innymi naukami przyrodniczymi oraz zjawisk otaczającego świata.

W wyniku realizacji programu nauczania fizyki uczniowie powinni opanować następujące umiejętności:

- obserwowania i opisywania zjawisk fizycznych ;
- posługiwania się metodami badawczymi typowymi dla fizyki;
- wykonywania pomiarów, wyciągania i formułowania wniosków oraz opisywania ich za pomocą terminologii i symboliki fizycznej
- opisywania zjawisk fizycznych i rozwiązywania problemów fizycznych z zastosowaniem znanych obliczeń matematycznych;
- posługiwania się technologią informacyjną do zbierania danych doświadczalnych, oraz ich przetwarzanie;
- stosowania poznanych praw do wyjaśniania zjawisk;
- wykonywania i wykorzystywania tablic i wykresów wraz z rachunkiem błędów;

Metody pracy

Na lekcjach fizyki będą wykorzystywane różne metody prac. Głównie jednak będą to metody aktywizujące, stawiające na rozwijanie twórczej postawy uczniów, rozbudzanie indywidualnych zainteresowań poznawczych, wdrażania do samokształcenia i systematyczności w pracy.

Ogólne zasady oceniania :

Przedmiotem oceniania są następujące obszary:

wiedomości przedmiotowe: zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej; (podręcznik „ To jest fizyka”)

umiejętności przedmiotowe:

- planowanie prostych eksperymentów ,
- analizowanie i interpretowanie wyników obserwacji i eksperymentów,
- gromadzenie danych,
- dostrzeganie związków przyczynowo –skutkowych,
- porównywanie i wnioskowanie,
- wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie,
- korzystanie z różnych źródeł informacji;

postawa ucznia:

- systematyczność,
- pilność,
- przygotowanie do lekcji (posiadanie podręcznika, zeszytu, zadania domowego itp.), praca w grupie,

Wymagania dotyczące ocen:

- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, rozumie pytania i polecenia, zna podstawowe jednostki układu SI i wielkości fizyczne występujące w materiale programowym, wykonuje z pomocą nauczyciela elementarne obliczenia o niewielkim stopniu trudności oraz proste doświadczenia fizyczne, potrafi połączyć elementarne wiadomości ze zjawiskami życia codziennego, przejawia gotowość i chęć przyswajania nowych wiadomości, systematycznie uczęszcza na zajęcia i uczestniczy w nich w miarę swoich możliwości. Sprostał wymaganiom koniecznym Prowadzi zeszyt przedmiotowy i korzysta z podręcznika
- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń który opanował wiadomości zawarte w podstawie programowej, stosuje pojęcia fizyczne do opisu zjawisk, zna symbole, jednostki fizyczne układu "SI" i potrafi je przeliczać, zna wzory fizyczne i stosuje je do rozwiązywania zadań o średnim stopniu trudności, samodzielnie wykonuje proste pomiary, potrafi wykonać proste doświadczenia fizyczne sprostał wymaganiom koniecznym i podstawowym, prowadzi zeszyt przedmiotowy, korzysta z notatek i podręcznika
- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń który opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, oraz swobodnie posługuje się językiem fizycznym przy opisywaniu zjawisk;

wyjaśnia i porównuje związki między poszczególnymi wielkościami fizycznymi, wykonuje pomiary, korzysta z tabel i wykresów, stosuje poznane wzory i prawa w typowych sytuacjach zadaniowych, potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązywać problemy, sprostał wymaganiom na niższe oceny. Prowadzi zeszyt przedmiotowy, korzysta z notatek, podręcznika i dodatkowych lektur

- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który w wysokim stopniu opanował treści programowe oraz swobodnie posługuje się terminologią fizyczną ; zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, na podstawie tabeli pomiarowej potrafi sporządzić wykresy i przeprowadzić analizę sytuacji, opisuje zjawiska fizyczne i rozwiązuje problemy, przeprowadza i analizuje doświadczenia, proponuje różne metody rozwiązań sytuacji zadaniowych, potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w podstawie programowej, wykorzystuje poznane prawa fizyczne do interpretacji przy rozwiązywaniu zadań obliczeniowych i problemowych, prowadzi zeszyt przedmiotowy, korzysta z podręcznika, dodatkowych źródeł informacji i lektury
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń który potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk, biegłe rozwiązuje w sposób nietypowy zadania i problemy o podwyższonym stopniu trudności, potrafi udowodnić swoje zdanie używając przekonującej argumentacji, będącej skutkiem samodzielnie nabytej wiedzy, osiąga sukcesy w konkursach poza szkolnych (na szczeblu rejonowym i wojewódzkim), doskonale posługuje się terminologią fizyczną, zna nowe osiągnięcia z zakresu fizyki, sprostał wymaganiom na niższe oceny. Rozwija swoje zainteresowania,

Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia obejmują :

odpowiedzi ustne - obowiązują materiał z trzech ostatnich lekcji, w przypadku zapowiedzianych powtórek z całego działu,

kartkówki z bieżącego materiału / do 3 lekcji wstecz /,

pisemne sprawdziany po każdej zamkniętej partii materiału –zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem,

prace domowe – wrywkowo,

praca i aktywność indywidualna na lekcji, prace nadobowiązkowe zlecane przez nauczyciela (np. przygotowanie referatu, prezentacji),

w przypadku pracy w grupie wszyscy uzyskują taką samą ocenę cyfrową.

Prace klasowe (sprawdziany) – są obowiązkowe. W każdym semestrze przewidziane są nie mniej niż 2 sprawdziany. Mogą one być w formie testowej, w formie zadań otwartych lub sprawdzianów mieszanych. Oceny ze sprawdzianów będą miały największą wagę w ustalaniu oceny końcowej. Poprawne rozwiązanie sprawdzianu będzie omawiane na kolejnej lekcji.

Kartkówki - sprawdzają bieżące osiągnięcia uczniów i dopingują ich do systematycznej pracy. Kartkówki nie są zapowiadane . Zakres ich treści jest niewielki i obejmuje najwyżej 3 tematy wstecz. Mają formę kilku pytań testowych, prostych zadań obliczeniowych, lub pytań teoretycznych. Kartkówki podobnie jak odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie. Poprawia je sprawdzian.

Zasady poprawiania ocen

Ustala się jeden dodatkowy termin każdego sprawdzianu dla uczniów, którzy uzyskali oceny niedostateczne i dla uczniów nie uczestniczących w pierwszym sprawdzianie. Jeżeli nieobecność ucznia na pierwszym sprawdzianie była nieusprawiedliwiona lub uczeń nie był tylko na tej jednej godzinie, wówczas traci prawo do poprawiania uzyskanej oceny niedostatecznej (w drugim terminie).

Inne zasady poprawiania ocen regulują indywidualnie zawarte z nauczycielem ustalenia, akceptowane przez obie strony.

Nieprzygotowanie do lekcji

W przypadku nie przygotowania do lekcji uczeń powinien zgłosić ten fakt nauczycielowi przed lekcją; uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 2 razy w semestrze. Nie dotyczy to lekcji, na których odbywają się zapowiedziane sprawdziany lub powtórzenia. Uczeń po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole ma prawo być nieprzygotowany do zajęć zgłaszając to nauczycielowi ustala z nim czas potrzebny na nadrobienie zaległości.

Inne ustalenia

Za brak zadania domowego lub pracy powierzonej przez nauczyciela, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Waga poszczególnych ocen (średnia ważona)

- Największą wagę mają oceny z pisemnych sprawdzianów – **waga 3** , odpowiedzi ustne, kartkówki – **waga 2**
- Najmniejszą wagę mają oceny z prac domowych , praca w grupach, ćwiczeń, referat, prezentacja – **waga 1**.

Ocenianie prac pisemnych

W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową :

Skala procentowa	Ocena
100%-98%	Celujący
97%- 86%	Bardzo dobry
85%- 70%	Dobry
69%- 50%	Dostateczny
49%- 30%	Dopuszczający
poniżej 30%	Niedostateczny

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
poniżej 1,80	niedostateczny (1)
od 1,81 do 2,50	dopuszczający (2)
od 2,51 do 3,50	dostateczny (3)
od 3,51 do 4,50	dobry (4)
od 4,51 do 5,50	bardzo dobry (5)
od 5,51	celujący (6)

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena:	6	6-	5+	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość:	6	5,75	5,5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

Pod koniec semestru mogą być „dopytywani” tylko uczniowie których oceny dają niejasny obraz ich osiągnięć. Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych przez ucznia.

Nauczyciel fizyki
mgr Hanna Mausz-Sawala