

Przedmiotowy System Oceniania z Matematyki

Opracowany na podstawie:

1. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z matematyki.
2. Programu nauczania „Matematyka z kluczem” klasa 4, 5, 6 i 7
3. Podręcznika Marcin Braun „Matematyka z kluczem 4”, „Matematyka z kluczem 5”, „Matematyka z kluczem 6”, „Matematyka z kluczem 7”.

Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
 - pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Prace klasowe są do wglądu dla rodziców i ucznia w obecności nauczyciela, kartkówki i sprawdziany uczniowie dostają do domu wklejają do zeszytu
5. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
6. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia.
 - prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia
7. Dokumentowanie oceniania odbywa się poprzez zapisy w dzienniku lekcyjnym, arkuszach ocen w zeszytach i ćwiczeniach.
8. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1-6. Prace pisemne ocenia się punktowo. Dla ustalenia ocen cyfrowych z prac pisemnych stosowane są progi przeliczeniowe według skali:

Sprawdzian:	: celujący	100% - 98%
	bardzo dobry	97% - 86%
	dobry	85% - 70%
	dostateczny	69% - 50%
	dopuszczający	49% - 30%
	niedostateczny	29% - 0%
- Sprawdziany są obowiązkowe.
9. Jeżeli uczeń opuścił prace klasową z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
10. Praca klasowa jest zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem i podany zakres materiału.
11. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu tygodnia od dnia oddania sprawdzonych prac.
12. Przy poprawianiu pracy i pisaniu w drugim terminie, kryteria ocen nie zmieniają się, a ostatecznie brana jest pod uwagę ocena z poprawy.
13. Nie oddanie pracy jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
14. Ściąganie na pracach pisemnych jest równoznaczne z otrzymaniem 0 punktów.
15. Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji i nie podlegają poprawie.

16. Uczniowie nieobecni na kartkówkach mogą być odpytani, ale nie muszą jej pisać.
17. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% przewidzianych na semestr lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
18. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (minus w dzienniku), gdy nie zgłosi zaistniałego faktu nauczycielowi każdorazowo otrzymuje ocenę niedostateczną do dziennika. Uczeń może otrzymać bez zbierania minusów ocenę niedostateczną jeżeli notorycznie nie pracuje na zajęciach, wykazuje lekceważący stosunek do pracy na lekcji.
19. Brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji np. przybory do geometrii traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
20. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.
21. Uczeń może na lekcji otrzymać „plusy” za przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystywanych podczas lekcji, aktywność na lekcji, udzielanie poprawnych odpowiedzi, zaangażowaną pracę w grupie. Pięć plusów równa się ocenie bardzo dobrej. Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę bardzo dobrą (bez zbierania plusów), jeżeli rozwiązał problem o znacznym stopniu trudności, wykazując się wiedzą i umiejętnościami.
22. Po nieobecności w szkole (choroba, zawody) uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości i uzupełnić zeszyt oraz ćwiczenia.

Ogólne dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z dysfunkcjami i uczniów mających trudności w nauce.

1. W pracy z uczniami mającymi opinię bądź orzeczenie PPP, dostosowuje się wymagania do ich potrzeb i możliwości.
2. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania wiadomości przewidzianych podstawą programową.
3. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.
4. Uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą.
5. Uczeń i rodzic dziecka mającego problemy w nauce powinni systematycznie i rzetelnie pracować w kierunku pokonywania trudności szkolnych.
6. Ocena śródroczna i roczna uzależniona będzie od postępów w nauce, od zaangażowania i systematyczności w pracy.

Ocena semestralna i roczna

Aby ustalić ocenę semestralną (roczną), nauczyciele matematyki obliczają **średnią ważoną** za poszczególne formy pracy przyjmując odpowiednie wagi:

waga 3: sprawdziany, osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych

waga 2: kartkówki

waga 1: zadania domowe, praca w grupach, zeszyt ćwiczeń, aktywność na lekcji

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia
poniżej 1,80
od 1,81 do 2,50

stopień
niedostateczny (1)
dopuszczający (2)

od 2,51 do 3,50	dostateczny (3)
od 3,51 do 4,50	dobry (4)
od 4,51 do 5,50	bardzo dobry (5)
od 5,51	celujący (6)

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena:	6	6-	5+	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość:	6	5,75	5,5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

- Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji semestralnej (rocznej).
- Oceny z matematyki nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie.
- Informacja o przewidywanej semestralnej (rocznej) ocenie niedostatecznej jest przekazywana w formie pisemnej rodzicom nie później niż na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
- Na koniec semestru (roku) nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
- Ocenę semestralną (roczną) wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego semestru jednakże nie jest ona średnią arytmetyczną ocen uzyskanych przez uczniów w ciągu roku.
- Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny , co najmniej bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu pozaszkolnym.

Zasady badania wyników nauczania

- Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
- Badanie to odbywa się w dwóch etapach:
 - diagnozy wstępnej
 - diagnozy na koniec roku szkolnego
- Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną.

Wymagania edukacyjne z matematyki w klasach 4 – 8 szkoły podstawowej.

- W zakresie sprawności rachunkowej.
- W zakresie wykorzystywania i tworzenia informacji.
- W zakresie modelowania matematycznego.
- W zakresie kształcenia wyobraźni geometrycznej.
- W zakresie rozumowania i tworzenia strategii.
- W zakresie praktycznego zastosowania matematyki.

Zasady wystawienia oceny semestralnej i rocznej

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, którego wiedza znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania, a ponadto spełnia jeden z podpunktów:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania
- pomysłowo rozwiązuje zadania
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie rachować
- samodzielnie rozwiązywać zadania
- wykazać się znajomością definicji oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach
- samodzielnie zdobywać wiedzę
- przeprowadzać rozumowanie dedukcyjne

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawową programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać typowe zadania
- wykazać się znajomością i rozumowaniem poznanych pojęć oraz algorytmów
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia
- sprytnie rachować
- przeprowadzić proste rozumowanie dedukcyjne

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową co pozwala mu na:

- wykazywanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów
- stosowanie poznanych pojęć i algorytmów
- stosowanie poznanych wzorów w rozwiązywaniu ćwiczeń i zadań
- wykonywanie prostych obliczeń matematycznych

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności
- wykazać się znajomością i rozumowaniem najprostszych pojęć i algorytmów
- posługiwać się liczbami, zbiorami i wyrażeniami

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów
- popełnia błędy w rachunkach
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

- nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który naprowadza poprzez pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań

Zespół matematyki