

Kryteria oceniania z języka polskiego w klasach IV - VIII

Ocenianiu na lekcjach języka polskiego podlegają:

- * wypowiedzi ustne – co najmniej raz w semestrze,
- * kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji,
- * dyktanda z omówionych na lekcji zasad ortograficznych,
- * sprawdziany i prace klasowe
- * recytacja utworów poetyckich (co najmniej jeden w semestrze)
- * zadania domowe (przynajmniej trzy dłuższe wypowiedzi pisemne, krótsze formy wypowiedzi – w miarę potrzeb);
- * aktywność na lekcjach (ocenę bardzo dobrą za aktywność otrzyma uczeń, który uzyska pięć „+”);
- * uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz uroczystościach wymagających opanowania i publicznego wygłoszenia utworów literackich.

W celu motywowania ucznia akceptuje się stosowanie symboli „+” i „-” przy ocenie za wyjątkiem ocen semestralnych i końcowych. Dopuszcza się również ocenianie kształtujące - nauczyciel sprawdza pracę, wyszczególnia błędy, następnie omawia je z uczniem.

Oceniając pracę klasową/ sprawdzian

stosuje się poniższe reguły:

- poniżej 30% niedostateczny
- 49% - 30% dopuszczający
- 69% - 50% dostateczny
- 85% - 70% dobry
- 97% - 86% bardzo dobry
- 100% - 98% celujący

Oceniając dyktanda ortograficzne,

bierze się pod uwagę następujące kryteria:

- celujący: czysta praca
- bardzo dobry: 1 - 2 błędy
- dobry: 3 błędy
- dostateczny: 4 - 5 błędów
- dopuszczający: 6 - 7 błędów
- niedostateczny: 8 błędów i więcej

Przyjmuje się również zasadę, że na każdym poziomie 3 poważne błędy interpunkcyjne obniżają wartość pracy jak 1 błąd ortograficzny. W wypadku orzeczonej przez specjalistyczną poradnię dysleksji, zamiast stopnia, zapisujemy w dzienniku liczbę popełnionych w pracy błędów.

W celu monitorowania postępów ucznia zamiast oceny z ortografii dopuszcza się zapis liczby błędów.

Zwalnianie ucznia z obowiązkowych zadań domowych

1. Każdy uczeń trzy razy w semestrze, bez podania przyczyny, może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez żadnych konsekwencji. Każdy kolejny brak pracy domowej jest oceniany stopniem niedostatecznym.
2. Mimo wykorzystanych szans, w pierwszym dniu po nieobecności spowodowanej chorobą lub przypadkiem losowym, uczeń nie ponosi żadnych sankcji z tytułu nieprzygotowania do zajęć. **Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości spowodowane nieobecnością (w tym sprawdziany) w terminie ustalonym z nauczycielem uczącym.**

Aby ustalić ocenę semestralną (roczną), nauczyciele języka polskiego obliczają **średnią ważoną** za poszczególne formy pracy, przyjmując odpowiednie wagi:

waga 3: testy, sprawdziany, prace klasowe, osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych

waga 2: kartkówki, odpowiedzi ustne, dłuższe zadanie domowe, samodzielne wypracowanie, osiągnięcia w konkursach szkolnych

waga 1: prace domowe, prace dodatkowe, aktywność na lekcji, praca w grupach, dyktanda, recytacja, czytanie, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, prezentacja referatu

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
poniżej 1,80	niedostateczny (1)
od 1,81 do 2,50	dopuszczający (2)
od 2,51 do 3,50	dostateczny (3)
od 3,51 do 4,50	dobry (4)
od 4,51 do 5,50	bardzo dobry (5)
od 5,51	celujący (6)

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków "+" i "-" przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena:	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość:	6	5.75	5.5	5	4.75	4.5	4	3.75	3.5	3	2.75	2.5	2	1.75	1.5	1

Po zrealizowaniu programu nauczania w danej klasie uczeń powinien spełnić następujące wymagania:

na ocenę celującą:

- posiadać pełną wiedzę i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę,
- posługiwać się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponować rozwiązania nietypowe, chętnie prezentować swą wiedzę na forum klasy oraz twórczo ją wykorzystywać,

na ocenę bardzo dobrą:

- bardzo dobrze opanować zakres wiedzy i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę,
- estetycznie i bez zastrzeżeń prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- płynnie, z odpowiednią dykcją i artykulacją czytać proste i trudniejsze teksty,
- rozumieć i interpretować teksty literackie, odróżnić środki artystycznego wyrazu w poezji, biegle redagować dłuższe formy wypowiedzi;

na ocenę dobrą:

- dobrze opanować zakres wiedzy i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę,
- starannie i poprawnie prowadzić zeszyt przedmiotowy, biegle czytać i rozumieć teksty użytkowe i literackie,
- swobodnie wypowiadać się w zakresie określonych programem form wypowiedzi,
- aktywnie i samodzielnie uczestniczyć w lekcji;

na ocenę dostateczną:

- dostatecznie opanować zakres wiedzy i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę,
- prowadzić zeszyt przedmiotowy, przeczytać i zrozumieć werbalne i niewerbalne teksty o niewielkim stopniu trudności,
- zapytany w miarę swoich możliwości uczestniczyć w lekcji, odszukać, przy pomocy nauczyciela, potrzebne informacje;

na ocenę dopuszczającą:

- opanować zakres wiedzy i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, w takim stopniu, że braki w edukacji nie przekreślają możliwości pracy na lekcji,
- przy znacznej pomocy nauczyciela rozumieć krótkie teksty o niewielkim stopniu trudności,
- przy znacznej pomocy nauczyciela, redagować formy wypowiedzi objęte programem nauczania,
- wykazywać zainteresowanie przedmiotem oraz pracować na lekcji;

na ocenę niedostateczną:

- nie opanować zakresu wiedzy i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, a braki w edukacji uniemożliwiają dalszą naukę.
- nie opanować podstawowych umiejętności, np. czytania i pisanie, nawet ze znaczną pomocą nauczyciela, nie wykonać najprostszych poleceń.