

Przedmiotowe Zasady Oceniania Katechezy Adwentystycznej i kryteria oceniania

Spis treści

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Cele PZO
4. Przedmiotowe Zasady Oceniania
5. Dostosowanie wymagań
6. Możliwość ponownego uczestnictwa w katechezie
7. Obszary podlegające ocenianiu
8. Podstawowe kryteria oceniania

1. Wstęp

Realizacja godzin katechezy w ramach systemu oświaty nakłada na katechetów obowiązek wystawienia uczniowi ocen cząstkowych, semestralnej (śródrocznej) i rocznej (końcowo rocznej). Oznacza to również konieczność opracowania i stosowania PZO, czyli Przedmiotowych Zasad Oceniania. Wielu katechetów zastanawia się jak pogodzić specyfikę przedmiotu, którego głównym przesłaniem są wartości duchowe z obowiązkiem wyrażenia postępów uczniów w formie oceny. Łatwo jest ocenić wiedzę historyczną, biblijną, ale przecież katecheza to również, jeśli nie przede wszystkim malowanie obrazu Boga przed tymi, którzy zostali katechetom powierzeni i prowadzenie innych do Chrystusa, pamiętając, że nauczyciel religii też sam jest uczniem przed Bogiem. Dlatego też poniższe zasady winny mieć charakter ogólnego przewodnika, a przy ocenianiu uczniów powinno się stosować daleko idącą indywidualizację, patrząc na każdego ucznia jako szczególne dziecko Boże w Jego szkole. W związku z tym warto zaznaczyć, że na ocenę z religii składać się będzie nie tylko poziom reprezentowanej przez uczniów wiedzy, ale także postawa i szacunek względem przedmiotu (np. frekwencja), nauczyciela i poznawanych treści, zainteresowanie przedmiotem oraz stosowanie poznanej wiedzy w codziennym, chrześcijańskim życiu. Biorąc pod uwagę te różne komponenty wchodzące w zakres oceny z religii jeszcze raz należy podkreślić, po pierwsze konieczność indywidualnego podejścia do ucznia, nie tylko w toku prowadzenia zajęć, ale także w sposobie oceniania, po drugie pewną trudność w ocenianiu, która wymaga od katechety dużego taktu, poczucia sprawiedliwości i odpowiedniego podejścia do każdego ucznia.

2. Podstawa prawna

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 1999r. Nr 41, poz.413 §1 p.5) „zasady oceniania religii (etyki) regulują odrębne przepisy.”

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z katechezy adwentystycznej opracowane zostały w oparciu o *Program nauczania religii adwentystycznej w szkole lub punkcie katechetycznym* zatwierdzony przez Radę Kościoła w 2015r. i przedłożony w Ministerstwie Edukacji Narodowej oraz *Podstawę programową nauczania religii adwentystycznej*.

3. Cele PZO

- ✓ Określenie i zaprezentowanie jednolitych podstawowych kryteriów oceniania w zakresie warunków uzyskania oceny i aktywności podczas katechezy.
- ✓ Dostarczenie uczniowi i rodzicom (prawnym opiekunom) informacji dotyczącej wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności.
- ✓ Dostarczenie uczniowi i rodzicom (prawnym opiekunom) informacji zwrotnej o poziomie jego osiągnięć i postępach, a także o uzdolnieniach bądź trudnościach.
- ✓ Rozbudzenie motywacji, wspieranie rozwoju oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
- ✓ Zachęcenie do podejmowania działań wykraczających poza program nauczania w celu kształtowania osobistej więzi z Bogiem poprzez studium Pisma Świętego, modlitwę, służbę i ewangelizację.
- ✓ Zachęcanie do prowadzenia życia zgodnego z wyznawanymi wartościami chrześcijańskimi.

4. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO)

- ✓ Poinformowanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Katecheta na początku roku przekazuje uczniom oraz rodzicom (prawnym opiekunom) informację o wymaganiach edukacyjnych, elementach i aspektach podlegających ocenie i sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności.

- ✓ Wymagania w zakresie obowiązkowego wyposażenia na lekcje.

Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na każdą lekcję religii Pisma Świętego, zeszytu przedmiotowego i opcjonalnie, według ustaleń nauczyciela, podręcznik oraz teczki z kartami pracy. Ewentualne braki należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

- ✓ Częstotliwość i formy oceniania

Uczeń oceniany jest systematycznie przez cały rok. Ocenianie może mieć formę graficzną (np. naklejki, symbolu), werbalną (np. pochwała ustna) lub formalną (cyfra 1-6). Ocenianiu podlegają: testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, znajomość tekstów biblijnych, udział w dyskusji, zaangażowanie w tok lekcji, zadania domowe, zadania dodatkowe, zaangażowanie w życie zboru/ (lokalnej parafii)/społeczności.

Testy i sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. W każdym semestrze planowane są 2-3 testy/ sprawdziany. Uczeń nieobecny podczas zajęć w dniu zaplanowanego testu pisze go w innym, ustalonym z katechetą terminie. Biorąc pod uwagę indywidualne potrzeby ucznia i konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych uczeń ma prawo do zaliczania testów i sprawdzianów w formie ustnej.

- ✓ Poprawianie wyników niekorzystnych

Uczeń ma prawo do jednej próby poprawienia każdego wyniku niekorzystnego w ciągu 2 tygodni od otrzymania niesatysfakcjonującej oceny. W szczególnych sytuacjach nauczyciel ustala termin i formę poprawy indywidualnie z uczniem na innych zasadach.

- ✓ Zgłaszanie nieprzygotowania/ braku pracy domowej

Uczniowi przysługuje prawo dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji lub braku zadania domowego w semestrze bez konieczności motywowania tego faktu. W szczególnych sytuacjach losowych/ zdrowotnych zasada ta może być stosowana częściej.

Uczniowi (poza szczególnymi sytuacjami) nie przysługuje prawo zgłoszenia nieprzygotowania na lekcję, na którą zapowiedziano test.

- ✓ Prawo swobodnego wglądu

Mając na uwadze kwestię swobodnego wglądu rodziców (opiekunów prawnych) w sprawdziany/ testy, uczniowie otrzymują ocenione testy/ sprawdziany do domu, gdzie okazują je rodzicom (prawnym opiekunom). Po okazaniu swoich prac mają obowiązek zwrócić je nauczycielowi.

- ✓ Przeliczanie ocen cząstkowych na ocenę śródroczną/ końcoworoczną

Ocena śródroczna (końcoworoczną) nie jest średnią arytmetyczną, ani średnią ważoną otrzymanych ocen. Przy jej wystawianiu najważniejsze są oceny za testy, przygotowanie do zajęć i aktywny udział w lekcji.

Wymagania na śródroczną / końcowo roczną ocenę celującą prezentują kryteria oceniania. Katecheta może sam wskazać uczniowi zadanie umożliwiające wystawienie takiej oceny po prawidłowym wykonaniu go w określonym terminie.

- ✓ Liczba ocen cząstkowych

Liczba ocen w semestrze musi być zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Oceny wystawione za co najmniej trzy różne formy aktywności /umiejętności, np. test, zaangażowanie w lekcję, zadania domowe.

5. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia z uwzględnieniem dysfunkcji i opinii/ orzeczeń PPP

Nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania zaleceń zawartych w opiniach/ orzeczeniach ucznia pamiętając, że:

- ✓ W przypadku **dysortografii** błędy ortograficzne nie wpływają na ocenę z pracy pisemnej.

- ✓ W przypadku **dysgrafii** nie podlega ocenie estetyka pisma, a uczeń ma prawo przeczytać swój tekst na głos, jeśli jest on nieczytelny dla nauczyciela, a także uczeń ma prawo dostarczać prace pisemne w formie wydruku.
- ✓ W przypadku **dysleksji** uczeń ma prawo do wydłużenia czasu pracy lub ograniczenia liczby zadań. Należy także zachęcać ucznia do głośnego czytania krótszych tekstów na głos, bez przymuszania go do tego.

6. Możliwość ponownego uczestnictwa w katechezie

Uczeń, który zrezygnował z nauki religii, ale ma pragnienie powrotu na katechezę ma takie prawo, pod warunkiem dostarczenia pisemnego oświadczenia rodziców/swojego własnego (w przypadku osób pełnoletnich) o woli powrotu na zajęcia oraz uzupełnienia wiadomości i umiejętności i zaliczenia ich we wskazanej przez katechetę formie, w terminie nie przekraczającym dwóch miesięcy od dnia powrotu na zajęcia.

7. Obszary podlegające ocenianiu - wynikające z nauczanych wiadomości, zdobywanych umiejętności i kształtowanych postaw

Klasy 0-III

- ✓ Wypowiedzi ustne,
- ✓ Prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- ✓ Przygotowanie do zajęć,
- ✓ Odrabianie prac domowych,
- ✓ Zaangażowanie w zajęcia i aktywność podczas ich trwania,
- ✓ Poziom opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności,
- ✓ Piosenki, wiersze, teksty, karty pracy,
- ✓ Prace plastyczne – zgodność z tematem, estetyka wykonania,
- ✓ Udział w programach okolicznościowych (zborowych, środowiskowych),
- ✓ Pilność i postawa.

Klasy IV-VI

- ✓ Sprawdziany, testy,
- ✓ Zadania domowe i przygotowanie do zajęć,
- ✓ Wypowiedzi ustne podczas zajęć,
- ✓ Prowadzenie zeszytu przedmiotowego/ skoroszytu z kartami pracy,

- ✓ Aktywność na zajęciach i praca w grupie,
- ✓ Poziom opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności,
- ✓ Aktywne korzystanie z Pisma Świętego podczas zajęć,
- ✓ Zaangażowanie w życie zboru na rzecz współwyznawców i społeczności lokalnej,
- ✓ Pilność, postawa, chęć współpracy,
- ✓ Prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- ✓ Prace plastyczne – zgodność z tematem, estetyka, kreatywność,
- ✓ Udział w programach okolicznościowych (zborowych, okolicznościowych).
- ✓ Postawa chrześcijańska – stosunek do zasad, szacunek do Pisma Świętego, zachowanie podczas modlitwy itp.

Gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalne

- ✓ Prace pisemne (testy, sprawdziany),
- ✓ Poziom opanowania wiadomości i umiejętności,
- ✓ Aktywny udział w zajęciach – praca z Pismem Świętym, podręcznikiem, kartami pracy,
- ✓ Zaangażowanie w dyskusję podczas zajęć,
- ✓ Wnioskowanie, analizowanie, szukanie korelacji między omawianymi zagadnieniami,
- ✓ Przygotowanie do zajęć i odrabianie prac domowych,
- ✓ Systematyczne uczestnictwo w katechezie,
- ✓ Chęć i umiejętność pracy w zespole,
- ✓ Zaangażowanie w życie zboru, społeczności i działalność ewangelizacyjno-misyjną,
- ✓ Postawa chrześcijańska – stosunek do zasad, szacunek do Pisma Świętego, zachowanie podczas modlitwy itp.

8. Podstawowe kryteria oceniania – aktywności i warunki uzyskania oceny

OCENA CELUJĄCA (6)

- ✓ Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- ✓ Uczeń posiada wiedzę/ umiejętności wykraczające poza program,
- ✓ Uczeń wykonał poprawnie i terminowo zadanie wyznaczone przez katechetę jako warunkujące otrzymanie tej oceny,

- ✓ Uczeń poznane prawdy stosuje w życiu,
- ✓ Uczeń angażuje się w projekty misyjne/ ewangelizacyjne, programy okolicznościowe, służbę dla bliźnich oraz w życie zboru oraz zachęca do tego innych,
- ✓ Uczeń jest zawsze przygotowany, posiada wymagane materiały, ma odrobioną pracę domową,
- ✓ Uczeń zawsze uważa na lekcji,
- ✓ Uczeń zawsze bierze żywy udział w lekcji, zgłasza chęć wypowiedzi, zabiera głos zgodnie z zasadami kulturalnej dyskusji,
- ✓ Uczeń chętnie angażuje się w zadania/ projekty nadobowiązkowe i tzw. zadania dla chętnych,
- ✓ Uczeń swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych,
- ✓ Uczeń samodzielnie dąży do pogłębiania wiedzy i umiejętności nie objętych realizowanym programem,
- ✓ Uczeń swobodnie posługuje się meta-językiem dyscypliny, rozumie pojęcia wykraczające poza omawiane na lekcjach,
- ✓ Uczeń bez trudu analizuje i łączy fakty, wnioskuje i wyciąga twórcze wnioski.

OCENA **BARDZO DOBRA** (5)

- ✓ Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą,
- ✓ Uczeń ma dobrze opanowaną i usystematyzowaną wiedzę, którą łączy w ciągi przyczynowo-skutkowe,
- ✓ Uczeń wykazuje szacunek dla słuchania Słowa Bożego i czasu modlitwy, swoją postawą daje przykład innym,
- ✓ Uczeń często i chętnie angażuje się w projekty misyjne, programy okolicznościowe na rzecz zboru, służbę dla bliźnich i życie zboru,
- ✓ Uczeń jest zazwyczaj aktywny i zaangażowany w tok lekcji, chętnie w niej uczestniczy,
- ✓ Uczeń jest zazwyczaj przygotowany, posiada wymagane materiały i ma odrobioną pracę domową,
- ✓ Uczeń często wypowiada się podczas lekcji,
- ✓ Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności,
- ✓ Uczeń pracuje podczas zajęć samodzielnie, potrafi bez trudu łączyć fakty omawiane podczas ciągu lekcji, stara się pomagać innym w grupie,
- ✓ Uczeń właściwie zastosowuje wiadomości teoretyczne w praktyce,

- ✓ Uczeń dąży do częstego, poprawnego stosowania meta-języka dyscypliny podczas lekcji i poza nią.

OCENA DOBRA (4)

- ✓ Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną,
- ✓ Postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń, traktuje z odpowiednim szacunkiem Pismo Świąte i zachowuje się odpowiednio podczas modlitwy,
- ✓ Uczeń zazwyczaj stosuje poznaną wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych,
- ✓ Uczeń stara się wykonywać zadania wynikające z toku lekcji korzystając ze źródeł przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- ✓ Uczeń orientuje się w ostatnio omawianych zagadnieniach,
- ✓ Uczniowi zdarza się sporadycznie nie mieć odrobionej pracy domowej lub wymaganych materiałów,
- ✓ Uczeń odpowiada na zadawane pytania, czasem spontanicznie bierze udział w dyskusji.

OCENA DOSTATECZNA (3)

- ✓ Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą,
- ✓ Uczeń ma przeciętną wiedzę dotyczącą omawianych zagadnień, często wykazuje brak zainteresowania lekcją,
- ✓ Uczeń ma podstawową wiedzę dotyczącą ostatniej lekcji lub tylko podstawowych wiadomości ogólnych luźno powiązanych związkami przyczynowo-skutkowymi,
- ✓ Uczeń wykonuje tylko część zadań zaproponowanych w toku lekcji,
- ✓ Uczeń potrzebuje pomocy przy korzystaniu ze źródeł i wykonywaniu zadań z lekcji,
- ✓ Uczeń nie jest chętny do zabierania głosu podczas lekcji,
- ✓ Uczeń dość często zapomina o pomocach i materiałach,
- ✓ Uczeń dość często nie odrabia pracy domowej,
- ✓ Uczeń tylko czasem wykazuje chęć i gotowość do współpracy z zespołem i nauczycielem.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (2)

- ✓ Wiedza ucznia jest niewystarczająca, by się orientować w ciągu lekcji, nie wykazuje również zainteresowania przedmiotem i omawianymi zagadnieniami,
- ✓ Uczeń ma trudności z wykonywaniem poleceń,
- ✓ Uczeń często odmawia wykonania zadań,

- ✓ Uczeń nie pamięta tematów omawianych wcześniej, nie ma usystematyzowanych wiadomości,
- ✓ Uczeń zna tylko treści konieczne, nie widać u niego przyrostu wiedzy/ umiejętności, nie łączy faktów,
- ✓ Uczeń z reguły nie odrabia prac domowych,
- ✓ Uczeń nie wypowiada się podczas zajęć spontanicznie, zapytany sporadycznie udziela odpowiedzi,
- ✓ Postawa chrześcijańska ucznia budzi zastrzeżenia.

OCENA NIEDOSTATECZNA (1)

- ✓ Uczeń nie opanował podstawowych/ kluczowych wiadomości i umiejętności, nie wykazał zainteresowania nadrobieniem braków i poprawą swojej oceny,
- ✓ Uczeń lekceważąco bądź wrogo odnosi się do przedmiotu i nauczanych wartości,
- ✓ Uczeń odmawia współpracy z nauczycielem i grupą,
- ✓ Uczeń nie jest zainteresowany tokiem lekcji, bądź uniemożliwia innym aktywny udział w niej.

..... (data i podpis katechety)