

WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIKA IV-VI

Zakres materiału i umiejętności do opanowania przez ucznia w danej klasie sprecyzowany jest w podstawie programowej i w podręcznikach nauczania techniki w klasach 4-6 szkoły podstawowej „Jak to działa” autorstwa Lecha Łabeckiego i Marty Łabeckiej, wydawnictwa Nowa Era.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i materiału zawartego w podręczniku „Jak to działa”.

Kryteria oceniania.

Na ocenę całościową będą się składać:

1. Ocena pracy na lekcjach

- dokładność i staranność wykonywania zadań;
- zaangażowanie w wykonywane zadania;
- zgodność pracy z tematem zadania;
- aktywność na lekcjach;
- przygotowanie materiałów do lekcji;
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych.

2. Ocena organizacji pracy

- umiejętność organizacji miejsca pracy;
- umiejętność planowania procesu twórczego i pracy wg ustalonego planu;
- przestrzeganie zasad BHP;
- umiejętności pracy w grupie.

3. Poziom wiedzy przyswojonej przez ucznia z zakresu materiału wymaganego dla danej klasy (wypowiedź pisemna).

4. Zaangażowanie ucznia w ponadprogramowe aktywności (udział w pracach na rzecz ochrony środowiska lub innych projektach).

5. Przygotowanie do zajęć i prowadzenie zeszytu.

Zasady pomocnicze w ocenie ucznia:

- jeżeli uczeń nie zdąży wykonać pracy w wyznaczonym czasie, może to zrobić w domu i oddać na najbliższej lekcji;
- dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, materiałów, zaległej pracy), trzecie zgłoszenie skutkuje postawieniem jedynki;
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną wykonując dodatkową pracę w domu;
- za wypowiedzi ustne na lekcji uczeń może uzyskać „+” (cztery plusy uzyskane w semestrze skutkują oceną bardzo dobrą za aktywność).

Skala ocen za prace pisemne:

celujący 98-100%

bardzo dobry 86-97%

dobry 70-85%

dostateczny 50-69%

dopuszczający 30-49%

niedostateczny 0-29%

Szczegółowe kryteria ocen.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie,
- wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym;
- umie planować i wykonywać pracę wg ustalonego planu;
- opanował wymaganą wiedzę i umiejętności;
- wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji;
- podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami;
- dba o właściwą organizację miejsca pracy;
- umie współpracować w grupie.

Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który:

- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie;
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym;

- wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa;
- umie planować i wykonywać zadania wg ustalonego planu;
- współpracuje w grupie.

Stopień dobry uzyskuje uczeń, który:

- podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów;
- prace wykonuje estetycznie i zgodnie z poleceniem i planem;
- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy;
- umie współpracować w grupie;
- nie posiada braków w zeszycie.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób;
- treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny;
- wykonuje prace niezbyt starannie i posiada braki w zeszycie.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania;
- nie umie samodzielnie zaplanować pracy i wykonać jej wg ustalonego planu;
- z prac klasowych osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej;
- pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji;
- posiada liczne braki w zeszycie.

Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia;
- nie umie zaplanować pracy i wykonać jej zgodnie z planem;
- w pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania;
- notorycznie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne;
- nie wykazuje chęci poprawy wyników;

- nie prowadzi zeszytu.

Ocenianie uczniów z dysfunkcjami uwzględni zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych;
- rozbicie ćwiczeń złożonych na prostsze;
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonywanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych.